

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования г. Казани
МАОУ СОШ №39 Вахитовского района г. Казани

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 Салихова С.М.
Протокол № 6
от «28» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
 Назипова Н.Н.
Приказ № 100
от «31» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родной (татарский) язык
для обучающихся 7-9 классов

2023-2024 уч. год

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры, социализации личности.

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к

родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов Российской Федерации.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения в 5 классе.

Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

Содержание обучения в 6 классе.

Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с использованием плана и репродукции картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ы.

Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола.

Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

Содержание обучения в 7 классе.

Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

Текст.

Структура текста, особенности деления на абзацы.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

Разделы науки о языке.

Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог.

Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Содержание обучения в 8 классе.

Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в

изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Разделы науки о языке.

Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелогии. Союзы.

Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Содержание обучения в 9 классе.

Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

Разделы науки о языке.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности.

Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная

физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для

окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые

знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей

и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку

зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля,

эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелого и послеложные слова;

употреблять послелого со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств и самоконтроль своей речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;

подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;

воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и

видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах;

определять тему и основную мысль текста;

корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с использованием картинок, произведений искусства;

составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;

давать полную характеристику гласным звукам;

распознавать виды гармонии гласных;

правильно употреблять звук ['] (гамза);

определять качественные характеристики согласных звуков;

определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и ы;

использовать словарь синонимов и антонимов;

проводить лексический анализ слова;

образовывать однокоренные слова;

склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;

распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;

распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными

членами;

находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;

проводить синтаксический анализ простого предложения;

ставить знаки препинания в простом предложении;

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;

понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности деления на абзацы;

давать развёрнутые ответы на вопросы;

проводить сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;

проводить сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;

правильно ставить ударение в заимствованных словах;

работать с толковым словарём татарского языка;

распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;

определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),

выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;

применять способы передачи чужой речи;

распознавать прямую и косвенную речь;

формулировать предложения с прямой речью;

преобразовывать прямую речь в косвенную речь;

определять признаки сложного предложения;
различать и правильно строить простое и сложное предложения с сочинительными союзами.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;

использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;
определять случаи субстантивации прилагательных;
изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;
различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;

распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;

понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;

определять профессиональную лексику;

выявлять устаревшие слова;

распознавать неологизмы;

различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;

распознавать предикативные слова;

употреблять стилистически окрашенную лексику;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во академических часов		Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Деньги. Трата денег.	3ч		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
1.2.	Шопинг	2ч		
1.3.	Развлечения.	4ч		
	Итого по разделу	9 ч		<p>Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https://</p> <p>УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Привет, друзья!	4ч	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Среда обитания	3ч		
2.3.	Путь, пройденный книгой.	3ч	1	
	Итого по разделу	10 ч	2	<p>Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p>

				<p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Экстремальный спорт	3ч		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.2.	Фильмы? Сериалы?	3ч		
	Итого по разделу	6ч		<p>Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/</p> <p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Мегаполис	1ч		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
4.2.	Тайны моего города	2ч		
4.3.	Быть личностью	4ч		
	Итого по разделу	7 ч		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Общее кол-во часов	32 ч	2ч	
		34ч		

				<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
--	--	--	--	---

Приложение
к рабочей программе по предмету
«Родной язык»
для обучающихся 7 класса

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
Мир вокруг меня – 8 часов				
1	Привет, друзья! Производные имена прилагательные. Прилагательные с аффиксами -чан / -чэн (эшчэн, максатчан).	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
2	Воспоминания о летнем отдыхе. Использование в предложениях глагола прошедшего определенного времени изъявительного наклонения.	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
3	Виртуальная реальность. Использование в предложениях глагола настоящего и прошедшего определенного времени изъявительного наклонения.	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		
4.	Свободное время. Мое свободное время. Использование в предложениях глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Порядок слов в простом предложении.	УМК «Сэлам» //URL: http://selam/tatar/		

5.	Вводная контрольная работа по теме «Привет, Друзья!».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
6.	Опасные животные. Наречия образа действия «тиз», «акрын/экрэн». Главные члены предложения, согласование подлежащего и сказуемого.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
7.	Места обитания. Виды ландшафта. Использование словосочетаний с изафетной связью.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
8.	Экстремальный климат. Конструкция, состоящая из деепричастия на –а/-э/-ый/-и основного глагола и вспомогательного глагола алу-мочь в утвердительной и отрицательной форме (яза ала – может писать).	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
Мир моих увлечений – 3 часа				
9.	Экстремальный спорт. Использование в предложениях глагола прошедшего неопределенного времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
10.	Распорядок дня. Части тела (повторение). Деепричастия на –гач/-гәч/-кач/-кәч.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
11.	Экстремальные увлечения бесстрашных. Странные виды спорта. Использование в предложениях выражения желания (Минем сикерәсем килә.)	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
Мир моего «Я» - 5 часов				
12.	Деньги. Трата денег. Инфинитив.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
13.	Карманные деньги. Нужны ли они? Употребление инфинитива с модальными словами «ярый/ярамый, кирәк/кирәкми, тиеш/тиеш түгел».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
14.	Первые деньги. Использование в предложениях глагола прошедшего определенного и неопределенного времени изъявительного наклонения.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
15.	Шопинг. Вводные слова.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
16.	Полезные советы для шопинга. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
Моя Родина – 3 часов				
17.	Мегалополисы. Предложения с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм.), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату.)	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
18.	Тайны моего города. Легенда о Зиланте. Глаголы прошедшего продолжительного времени III лица единственного числа в утвердительной форме (белә иде).	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
19.	Башня Сююмбеки. Легенды и факты. Использование в предложениях глагола прошедшего неопределенного времени изъявительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
Мир моего «Я» – 4 часов				

20.	Развлечения. Порядок слов в простом предложении. Союзы: «һәм, да/дә, та/тә, яки».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
21.	Интерактивные развлечения. Использование в предложениях указательных местоимений.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
22.	Парки аттракционов. Использование словосочетаний с изафетной связью.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
23.	Виды развлечений. Развлекательные мероприятия. Склонение местоимений «ул», «шул».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
Моя Родина – 4 часов				
24.	Быть личностью. Качества успешного человека. Частицы «гына/генә, кына/кенә».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
25.	Правила жизни. Местоимение «үз». Направительный падеж после аффиксов принадлежности.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
26.	Высказывания мудрых людей. Использование инфинитива с модальными словами.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
27.	Навыки успешных людей. Секреты успешности. Предложения с простым глагольным сказуемым, с именным сказуемым и составным глагольным сказуемым.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
Мир моих увлечений – 3 часов				
28.	Фильмы, сериалы. Разнообразие жанров. Определительные «барлык», «бөтен», «үз», «һәр» местоимения.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
29.	Поход в кино. Союзы: «һәм», «да» / «дә», «та» / «тә», «яки».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
30.	Развитие речи по теме «Сериал или фильм». Национальное кино. Повторение порядковых числительных.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
Мир вокруг меня – 4 часов				
31.	Путь, которую проходит книга. Виды книг. Использование слов «башта, аннары, ахырда».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
32.	Буккроссинг. Использование конструкции «-ып/-еп була/булмый».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
33.	Годовая контрольная работа.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
34.	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Общение и дружба с ровесниками. Проблемы.	5		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
1.2.	Свободное время, любимые занятия и путешествия. Интересные события.	3		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Итого по разделу	8		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультфильм» Анимационная студия //URL: https/ УМК «Сэлам» //URL: http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL: http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир вокруг меня				
2.1.	Интернет.	3		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2.	Школьная жизнь. Наука и техника.	3		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.3.	Природа и человек. Экология и окружающая среда.	3		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/
	Итого по разделу	9		

				<p>«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Гаджет устройства.	3		Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.2.	Молодежная мода и дизайн. Мода	4		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
3.3.	Здоровый образ жизни. Приятного аппетита!	5	1	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	12	1	<p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/</p> <p>УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/</p> <p>Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/</p>
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Города России и Татарстана, их достопримечательности. Татарстан - мой родной край.	3	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
	Итого по разделу	3	1	Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Общее кол-во часов	32ч 34ч	2	<p>Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/</p> <p>«Татармультфильм» Анимационная студия //URL:https/</p>

				УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
--	--	--	--	---

Приложение
к рабочей программе по предмету
«Родной язык»
для обучающихся 8 класса

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Моя Родина – 4 ч.			
1	Моя Родина - Россия. Составные, производные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
2	Родная земля. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
3	Я общительный! Дружба народов. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
4	Входная контрольная работа	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 5ч			
5	Свободное время, любимые и интересные занятия. Порядок слов в простом предложении.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
6	Читать книги – интересно! Использование в предложениях неопределенных местоимений.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
7	Интересные события в моей жизни. Вводные слова.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
8	Общение и дружба с ровесниками. Использование в предложениях наречий меры и степени.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
9	Общаюсь с родителями. Порядок слов в сложных предложениях. Вводные слова.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 3 ч			
10	Интернет. Порядок слов в простых и сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		
11	Что я делаю в интернете? Порядок слов в простых и сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http:// selam/tatar/		

12	Жизнь без интернета. Использование в предложениях наречий меры и степени.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 3 ч			
13	Нестандартные, оригинальные устройства. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
14	Приложения и обновления. Использование в предложениях причастий настоящего времени.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
15	Странные гаджеты. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 3ч			
16	Школьная жизнь. Наука и техника. Использование в предложениях причастий настоящего времени.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
17	Роль техники дома. Возвратный залог глагола.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
18	Техника нужна, или нет? Использование в предложениях наречий меры и степени.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 4 ч.			
19	Молодежная мода и дизайн. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
20	Одежда – отражение внутреннего мира. Субкультуры. Использование в предложениях причастий прошедшего времени.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
21	Виды моды. Изменение глагола повелительного наклонения по числам и лицам. Использование в предложениях наречий меры и степени.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
22	Имиджмейкер. Производные, парные, составные, сложные имена существительные.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» - 3ч			
23	Свободное время. Моя семья. Использование в предложениях конструкции «имя существительное + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
24	О себе и о своей семье. Использование в предложениях частиц “әнә, менә, бит, тагын”	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
25	Свободное время. Родственники. Изменение глагола повелительного наклонения по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 6 ч			
26	Здоровый образ жизни. Приятного аппетита! Порядок слов в сложных предложениях.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
27	Питание. Проблемы. Использование в предложениях конструкции «... ашыйсым килә/ килми»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

28	Любимое блюдо. Использование в предложениях составных имен существительных.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
29	Здоровье. Наречия меры и степени.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
30	Я – врач! Использование в предложениях конструкции «имя действия + послелог өчен».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
31	Итоговая контрольная работа за год.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня -3 ч			
32	Экология и окружающая среда. Будущее. Изменение глагола определенного будущего времени по лицам и числам.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
33	Экология и окружающая среда. Главные и второстепенные члены предложения.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
34	Обобщающее повторение лексического и грамматического материала.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№№ п/п	Наименование разделов и тем программы	кол-во академических часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всево	контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «Я»				
1.1.	Здоровье. Здоровый образ жизни. Что делать при стрессе? Хорошие и вредные привычки.	6	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
1.2	Эмоциональный интеллект. Какой я?	4		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	10	1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 2. Мир вокруг меня				

2.1.	Достижения науки и техники. Великие открытия. “Умный дом”	6	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
2.2	Экология	6		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
2.3	Путешествуем!	6		
2.4.	Онлайн-общение. Общаюсь с друзьями.	6		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
	Итого по разделу	24	1	Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 3. Мир моих увлечений				
3.1.	Планы на будущее. Выбор профессии. Востребованные профессии. Мечты - ожидания.	6	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/
3.2.	Выбор профессии. Профессиональные учебные заведения. Работа.	4		Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
	Итого по разделу	10	1	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/
Раздел 4. Моя Родина				
4.1.	Республика Татарстан. Достижения Республики Татарстан: экономика,	6	1	Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/

	культура, спорт. Народы России.			Электронный русско-татарский словарь http://ganiev.org/
4.2.	Выдающиеся представители татарского народа. Татары в России и в мире.	6		Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/
4.3	Защитники Отечества. 9 Мая - День Победы.	6		Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm
	Итого по разделу	18	4	Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ Татарский образовательный портал Гыйлем.татар http://giylem.tatar/ «Татармультифильм» Анимационная студия //URL:https/ УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/ Электронный русско- татарский словарь //URL:http://syzlek.ru/

Приложение
к рабочей программе по предмету
«Родной язык»
для обучающихся 9 классов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			План	Факт
	Мир моих увлечений – 6 ч			
1	Планы на будущее. Мечты и ожидания. Мечты и ожидания моих друзей.Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
2-3	Пусть сбываются мечты! Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
4	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Мечты и ожидания».	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
5	Входная контрольная работа.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
6	РНО. Мечты и ожидания. Вводные слова. Глаголы повелительного наклонения III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 3ч			

7	Татары в России и в мире. Однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
8	Татары, живущие за рубежом. Однородные члены предложения, средства связи между однородными членами предложения. Уважение к родному языку. Виды и типы простых предложений	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
9	Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Татары в России и в мире». Словарный диктант	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 4ч.			
10	Достижения науки и техники. Великие открытия. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины. Кто первый? Наречия времени. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
11	Самые ненужные открытия. Наречия времени. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
12	Технологии будущего. Наречия времени. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины. Восхищаюсь учеными – первооткрывателями! Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
13	РНО. Повторение и закрепление лексического и грамматического минимума по теме «Достижения науки и техники. Великие открытия». Видеопрезентация «Великие открытия, которые потрясли мир»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 2 ч			
14	Достижения науки и техники. Экология. Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки. Природные катаклизмы. Сравнения-уподобления. Сложносочиненные предложения с союзами	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
15	День Земли. Сравнения-уподобления. Сложносочиненные предложения с союзами. Охрана природы. Открытия в экологии. Что я могу сделать? Вводные слова. Обращения. Проект. «Экологические проблемы и пути их решения	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моего «Я» -4 ч.			
16	Здоровье. Здоровый образ жизни. Что делать при стрессе? Вопросительные местоимения.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
17	Я смогу подготовиться! Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч).	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
18	Умные мысли и цитаты. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч).	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

19	Школьный стресс. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә. Здоровый образ жизни. Полезные советы. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 2ч			
20	Народы России. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
21	Путешествую по стране. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә. Малочисленные народы России. Сложноподчиненные предложения с придаточным причины, образованные с помощью союза чөнки, относительного слова шуңа күрә. Проект «Малочисленные народы России»	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 2 ч.			
22	РНО. Путешествуем! Вопросительные местоимения. Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки. Путешествие мечты. Наречия места. Сложносочиненные предложения	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
23	Будь осторожен. Наречия места. Сложносочиненные предложения. Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по теме «Мир вокруг меня». Словарный диктант.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Моя Родина – 3 ч.			
24	Выдающиеся представители татарского народа. Составные имена существительные и соединительные союзы.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
25	Поющие татарки. Составные имена существительные и соединительные союзы.	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
26	Мой кумир – кинозвезда. Сложноподчиненные предложения с придаточным времени, образованные с помощью деепричастия на -гач (-гәч), -кач (-кәч). Поющие татарки. Составные имена существительные и соединительные союзы. Проект «Выдающиеся представители татарского народа».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 2 ч.			
27	Достижения науки и техники. “Умный дом”. Сложносочиненные предложения с союзами һәм, ә, ләкин, да (дә), та (тә), яки. Легко ли построить дом? Сложноподчиненные предложения с придаточным условия Практическая работа. Видеоэкскурсия «Мой дом – моя крепость».	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		
28	Записки блогера «Дома в разных странах мира». Сложноподчиненные предложения с придаточным условия. Словарный диктант	УМК «Сәлам» //URL:http://selam/tatar/		

	Мир моего «Я» - 2ч			
29	Эмоциональный интеллект. Какой я? Составные и производные имена прилагательные. Мои чувства и эмоции. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
30	Темперамент. Типы темперамента. Составные и производные имена прилагательные.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
31	Язык тела. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия. Средства общения. Сложноподчиненные предложения с придаточным условия	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир вокруг меня – 1 ч.			
32	Итоговая контрольная работа за год.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
33	Выбор друга. Использование в предложениях конструкций «... барырга тели»; «... барасы килә». Каким должен быть друг? Отрицательные местоимения. Прямая и косвенная речь.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		
	Мир моих увлечений – 1ч.			
34	РНО. Выбор профессии. Профессиональные учебные заведения. Работа. Один день без работы. Биржа труда. Готовься к собеседованию! Устраиваюсь на работу. Простые и сложные предложения.	УМК «Сэлам» //URL:http://selam/tatar/		